

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МАДОУ «Слободо – Туринский
детский сад «Родничок»

Протокол № 1
от «01» сентября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Слободо –
Туринский детский сад «Родничок»
Н.В. Рямова

Приказ № 66-р
от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022 -2023 учебный год

Содержание

Пояснительная записка.....	стр 3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	стр 5
1.1. Цель Программы воспитания	стр 5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	стр 6
1.2.1. Уклад образовательной организации	стр 7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	стр 7
1.2.3. Общности (сообщества ДОО)	стр 7
1.2.4. Социокультурный контекст	стр 9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	стр 9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	стр 10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	стр 11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	стр 12
Раздел 2. Содержательный.....	стр 14
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	стр 14
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	стр 14
2.1.2. Социальное направление воспитания	стр 15
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	стр 16
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	стр 16
2.1.5. Трудовое направление воспитания	стр 17
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	стр 18
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	стр 19
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	стр 20
Раздел 3. Организационный	стр 25
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	стр 25
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	стр 34
3.3. Организация предметно-пространственной среды	стр 35
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	стр 35
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания...стр	36
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы	стр 36.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МАДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Родничок» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МАДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Родничок» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МАДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Родничок» (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МАДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Родничок», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МАДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Родничок» формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МАДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Родничок».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Родничок» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МАДОУ «Слободо - Туринский детский сад «Родничок» возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся МАДОУ «Слободо - Туринский детский сад «Родничок» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 1 года до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МАДОУ «Слободо - Туринский детский сад «Родничок» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

		результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МАДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МАДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МАДОУ

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и
--

психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тре-	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые

нинг	хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, сорев-	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

нования)	
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы

Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»;
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы ДОУ, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;

- помещения для занятий;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,

- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Перечень пособий и программ	<p>Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М., 1999</p> <p>Коротков И.М. Подвижные игры детей, М., 1987</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания». –М. Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2005.</p> <p>О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.</p> <p>М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.</p> <p>В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Т.С. Овчинникова "Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях". Монография. –СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Уроки здоровья /Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.</p>
	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.</p>
	<p>Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, М., 2006</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.</p>

	<p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p>
	<p>Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений;</p> <p>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова (средняя, старшая, подготовительная группа);</p> <p>Маленьким детям – большие права. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова;</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева;</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алешина;</p> <p>Технология использования авторской дидактической сказки. Л.Д.Короткова;</p> <p>Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. Г.П.Иванов;</p> <p>Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Е.К.Ривина;</p> <p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р. Ю. Белоусова.</p>
	<p>Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.</p> <p>Николаева С. Игра и экологическое воспитание. //Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.</p> <p>Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.</p>
	<p>Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство, 1999.</p>
	<p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2005</p> <p>Р.С. Буре. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Р.С. Буре, Г.Н. Година. Учите детей трудиться. – М., 1983.</p> <p>С.А. Козлова. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие. – М.: Академия, 1998.</p> <p>Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-</p>

	<p>дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003. Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992. Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз. К.П. Нефёдова. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я – человек». – М: Школьная пресса, 2008. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.</p>
<p>Перечень программ и технологий (познавательное развитие)</p>	<p>Логика и математика для дошкольников. /Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая/ (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p>
<p>Перечень программ и технологий (познание окружающего мира)</p>	<p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М., 2005 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, М., 2007 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., 1998 Кобитина И.И. Дошкольникам о технике, М., 1991 С чего начинается родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской, М., 2004 Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду, М., 2001 Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: Я и природа, М., 2005 Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: песок, глина, камни, М., 2005 Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: почва – живая земля, М., 2005</p>
<p>Перечень пособий и технологий (конструирование)</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М. 2006. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших</p>

	педагогических заведений. – М., 2002.
Перечень пособий (развитие речи)	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому /Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии. /Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p>
Перечень программ и технологий	<p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, - М., 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
Перечень программ и технологий	<p>Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет, М., 2000.</p> <p>Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000.</p> <p>Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). – М.: Карапуз, 2008.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.</p>
Перечень пособий	<p>Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги, М., 1991</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 1991</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, М.,</p>

- 2000
- Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой, М., 1997
- Музейная педагогика / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой, М., 2006
- Т.С.Комарова, А.В.Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005.
- А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». М. Педагогическое общество России.2006.
- Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005.
- Т.С.Комарова, О.Ю.Зарянова «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе». М. Педагогическое общество России.2006.
- М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.
- М.В.Тихонова, Н.С.Смирнова «Красна изба ... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. - СПб. Детство-пресс. 2004 г.
- О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Грибовская А.А Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005.
- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
- Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1995.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в

	<p>изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2009. Серия «Искусство – детям!» - Изд. : Мозаика-Синтез, 2006, 2007.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Коренева Т.Ф. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112 с.: ноты. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Программ.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).</p> <p>Петрова В.А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие /Под ред. С.И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей).</p> <p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. · «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. <p>Пособия для педагогов:</p> <p>О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О.П. Радынова). – М.: 1997.</p> <p>Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998. · Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками».

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В детском саду работает 37 человек, из них: - педагогические работники – 13 человек; - учебно-вспомогательный персонал – 7 человек. Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива: - первая квалификационная категория – 4 педагога; - соответствие занимаемой должности – 6 педагогов. В целях эффективной реализации программы созданы условия для: - профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, курсы повышения квалификации); - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; - организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, круглые столы, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в
Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания
обучающихся”.

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ
«Слободо - Туринский детский сад «Родничок»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Используемые парциальные программы и пособия:

1. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная
программа

по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в
дорожнотранспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.

2. Толстикова О.В «Мы живем на Урале»

3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок
финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа
дошкольного образования.

Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской
Федерации).

4. Вишневская В.Н. «Свет Руси»

5. Н.Г. Зеленова «Мы живем в России»

6. Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина»

7. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»

3.6 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по
следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение,
просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие
продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может
повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте
неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет
развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе
ценности.

Примерный календарный план воспитательной работы
МАДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Родничок»
на 2022 – 2023 учебный год.

Первая группа раннего возраста

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Сентябрь					
<p>Беседа «Моя семья». Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья</p>	<p>Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p>	<p>«Нанизывание колец на стержень» Пирамидка. Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой 3-5 мин. Развивать координацию мелких движений.</p>	<p>Игра «Мы пришли умыться» (Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки.) Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне». (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога).</p>	<p>Беседа «Всему свое место» (Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места)</p>	<p>Игровая ситуация «Знакомство» Через игровую ситуацию показать детям знаки и выражения, принятые при знакомстве (рукопожатие, поклон, улыбка). Беседа «Утреннее приветствие» Учить детей быть приветливыми и дружелюбными; слова произносить четко. Дать понять, что приветствие – знак любви и внимания к людям. Выставка поделок «Подарки осени»</p>
Октябрь					
<p>Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» Учить детей проявлять заботу о своей бабушке,</p>	<p>Игровая ситуация мишутка потерял сапожки» Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с</p>	<p>«Собирание башни из колец разного размера». Учить детей различать размеры колец и располагать их в определённом</p>	<p>Упражнение «Закатаем рукава»(Учить детей закатывать рукава перед умыванием;</p>	<p>Игра «Убери мусор в корзину» (Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать</p>	<p>Беседа «Поведение за столом» На доходчивом материале показать приемы правильного и не правильного</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

<p>относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения. Чтение художественной литературы: Сказка «Гуси - лебеди». Вызвать у детей интерес к сказкам, желание слушать запоминать содержание сказок.</p>	<p>ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.</p>	<p>порядке.</p>	<p>воспитывать аккуратность.)</p>	<p>привычку соблюдать чистоту и порядок.) Полив комнатных растений (Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями.) Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию, развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность.)</p>	<p>поведения за столом. Воспитывать привычку выражать благодарность за угощение (завтрак, обед, и ужин). Игровая ситуация «Вежливая просьба» Донести до понимания детей речевые формы вежливости: просить, но не клянчить; просить, но не требовать; спросить, но не ссориться. Развлечение «Ладушки, ладушки»</p>
Ноябрь					
<p>Сюжетно-ролевая игра «В детском саду». Развивать чувства коллективизма, учить играть, дружно не ссорясь. Беседа «Моя любимая игрушка». Познакомить с обобщенным словом</p>	<p>Чтение потешки: «Водичка, водичка» Учить различать и называть части лица.</p>	<p>Настольная игра «Сборные матрёшки» Учить выполнять действия в выкладывании предметов в убывающем порядке.</p>	<p>Игровое упражнение «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки)</p>	<p>Упражнение «Выверни колготки» (Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку) Упражнение «Расставим стулья» (Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Забота о больном» Учить детей, как вести себя у постели больного. Слова должны быть добрыми, не надо заострять внимание на признаках болезни. Очень важно соблюдать правила гигиены. Можно</p>

<p>«игрушки». Учить бережно, относиться к игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками. Учить составлять простой рассказ описания своей любимой игрушки.</p>				<p>положительное отношение к труду) Опрыскивание растений водой (Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе.)</p>	<p>порадовать заболевшего гостинцами. Фотовыставка к дню матери</p>
Декабрь					
<p>Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Познакомить детей с трудом младшего воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» Дидактическая игра «Запомни моё лицо» Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)</p>	<p>Знакомство с величиной предметов. Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.</p>	<p>Игровое упражнение «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички).</p>	<p>Упражнение «Застегни пуговицы» Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца Упражнение «Разложи карандаши» (Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.) Помочь младшему воспитателю развесить полотенца в умывальной комнате.</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «Наша дружная семья» Предложить детям рассмотреть картинки по теме «Дружная семья». Прочитать стихотворение М. Танича «Бабушка». Пояснить малышам, что пожилым нужна забота и внимание (почаще звонить, навещать, дарить подарки, сделанные своими руками); маленьких братьев и сестер надо жалеть, делиться с ними игрушками; родителей не огорчать капризами и непослушанием Выставка поделок к</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

					новому году Беседа «Что такое Новый год?»
Январь					
<p>Беседа «Как животные родного края готовятся к зиме». Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность.</p> <p>Акция «Покорми птиц зимой» Познакомить с дикими птицами. Дать представление о том, что птицы живут на воле, и им тяжело найти пропитания зимой.</p>	<p>Игра «Расскажи по фотографии»</p> <p>Игра с зеркалом «Кто это?» Узнавать себя в зеркале, на фото.</p>	<p>Настольная игра «Башня из мисочек.» Показать детям, что мисочки можно, не только вкладывать друг в друга, но строить башенку</p>	<p>Упражнение «Закатаем рукава» (Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность.)</p>	<p>Упражнение «Все мы делаем по порядку» (Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке.) Помыть листья у цветов. (Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям.)</p>	<p>Беседа «Учимся вместе играть» Учить малышей играть дружно, без споров меняться ролями или игрушками. Объяснить детям, что в каждой игре есть правила, которые надо соблюдать. Пояснить, что в играх следует быть осторожными, чтобы не причинить друзьям боль, не нанести случайную травму, играть «рядом» и «вместе».</p> <p>Фотовыставка «Любимый папа»</p>
Февраль					
<p>Рассказ о празднике день Защитника Отечества. Развивать разговорную речь детей знакомить с главными праздниками страны</p>	<p>Занятие-этюда «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)» Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о</p>	<p>Знакомство с формой предметов. Учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Вызвать эмоционально-положительный отклик.</p>	<p>Упражнение «Намылим руки» (Учить, правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте.)</p>	<p>Игра «Одежкин домик». (Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку)</p>	<p>Беседа на тему «Дом, в котором ты живешь» Учить детей бережно относиться ко всему, что создано людьми для красоты и уюта. Напомнить правила: не входить в квартиру в грязной обуви, не рисовать на стенах,</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

	детях				мусор бросать в специальные корзины и т. д. Фотовыставка к 8 марта
Март					
<p>Беседа «Я и моя мама».Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.</p> <p>Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: глиняных игрушек, матрешек. Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту.</p>	<p>Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p>	<p>Нанизывание колец на стержень. Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень.</p>	<p>Игровое упражнение: «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину).</p>	<p>Упражнение «Намылим руки» (Учить, правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте.)</p> <p>Раскладывание книг в книжном уголке (Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку.)</p> <p>Посадка крупных семян овощей (Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду.)</p> <p>Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов. (Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу.)</p>	<p>Беседа «Мамины помощники» Объяснить значение поговорок «Маленький, да удаленький». Учить посильно помогать маме: убирать свои вещи, игрушки постель. Активизировать в речи пословицы и поговорки о труде: «Делу – время, потехе – час», «Поскорее подрастай да к работе поспевай», «Мама пчела, а и та работает», «Мал золотник, да дорог».</p>
Апрель					
Беседа «Домашние	Игра «Успокой	Настольная игра:	Игровое упражнение	Упражнение «Наши	Беседа «Бережное

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

<p>животные у нас дома». Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу</p>	<p>куклу», «Помоги взрослому» Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.</p>	<p>«Складывание трёх-местной матрёшки» Во время действий с предметами ориентироваться на слова открой ,закрой, большая, маленькая, такая, не такая.</p>	<p>«Идите (бегите) ко мне». (по сигналу (хлопок в ладоши) — к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) — от педагога).</p>	<p>вещи ложатся спать» (Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.)</p> <p>Убрать строительный материал после игры (Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.)</p> <p>Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию. (Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей.)</p>	<p>отношение к игрушкам» Воспитывать бережное отношение к игрушкам: не ломать, убирать на место, делиться с другими ребятами.</p>
Май					
<p>Конструирование «Мы построим новый дом» Развивать у детей фантазию, желание создавать постройки работать дружно слажено.</p>	<p>Беседа «Что мама и папа делают весной?» Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p>	<p>Настольная игра: «Нанизывание колец на конус» Учить детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт.</p>	<p>Игровое упражнение: «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину).</p>	<p>Игра «Мы заправим наши майки» (Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом.)</p> <p>Помыть листья растений (Продолжать учить мыть листья</p>	<p>Беседа: «Какая бывает красота» Объяснить детям понятия «душевная красота». Оно происходит от слова «душа». Не лицо и одежда украшает человека, а доброта, красивые поступки. Учить детей видеть и</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

				растений; воспитывать бережное отношение к растениям.)	ценить красоту природы. Активизировать в речи слова «Родина», «природа». Прочитать соответствующей теме маленький рассказ или стихотворение.
Июнь					
Чтение стихотворений о природе. Видеть красоту природы в произведениях. Развивать желание слушать и слышать.	НОД «В гостях у матрёшки» Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте».	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы. Обучать детей фиксировать внимание на величине предметов.	Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание)	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках (Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку.) Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность. Полив комнатных растений (Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям.)	Беседа «Хорошие и плохие поступки» Предложить детям проблемные ситуации: •Что делают при встрече и расставании. •Вы сломали чужую игрушку. •Вы нечаянно толкнули друга, и он упал. Обсудить ответы. Учить соблюдению правил этикета, готовности исправить свои ошибки, просить прощения.
Июль					
Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Теремок». Способствовать	НОД «Кукла Таня у нас в гостях» Учить детей участвовать вместе со взрослыми в добрых делах, закреплять навыки поведения за	Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины в отверстиях соответствующей формы.	Игровое упражнение «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку)	Полив комнатных растений (Продолжать учить, правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям.)	Беседа «Волшебные слова» Вежливые слова не зря называют волшебными, они способны изменить отношение к тебе и к

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

развитию речевому, интеллектуальному и социальному. Развивать воображения детей.	столом, учить по показу взрослого общаться с гостями. Воспитывать приветливость, заботливость.	Закреплять умение детей группировать однородные по величине предметы и соотносить разнородные предметы и соотносить разнородные предметы, осуществляя одновременно выбор из двух заданных величин одинаковой формы		Помощь младшему воспитателю в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	твоим поступкам. Активизировать в речи детей слова «здравствуйте», «спасибо», «будьте добры», «пожалуйста».
--	--	--	--	--	---

Август

Целевая прогулка по территории детского сада.	«Оденемся на прогулку» Учить детей испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить это положительное действие, формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, умения складывать, вешать вещи в свой шкаф	«Отгадай, кто спрятался» Развивать внимание, усидчивость. Учить детей отгадывать, какая из игрушек, расставленных на столе, спряталась.	Игровое упражнение «Скати с горки» (прокатывать шары с горки).	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов. (Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу.) Помочь воспитателю стирать кукольное белье. (Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых.)	Беседа «Поведение в лесу» Воспитывать бережное отношение к природе: не рвать листья, не ловить насекомых, птиц и зверюшек. Учить любоваться красотой природы, не шуметь в парке, в лесу. Человек, разрушающий красоту, сам никогда не будет красивым. Фотовыставка «Как я провел лето»
--	--	---	--	--	--

Вторая группа раннего возраста

Направления воспитания	Событие дата	Задачи	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь				
Патриотическое	<i>Мое село</i>	Формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному селу.	1. Беседа о селе, в котором живут. 2. Рассматривание фотографий нашего	Воспитатели, родители

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

		Развивать речь детей, обогащать и активизировать словарь.	села 3.Прогулки с родителями по селу 4.Сюжетно – ролевая игра «Поездка»	
Социальное воспитание	<i>Наш детский сад</i>	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Познакомиться со взрослыми, которые работают в детском саду. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.	1.Знакомство с группой , территорией и участком детского сада. 2. Беседа «Мой любимый детский сад» 3 Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 4.Слушание песенки «Динь-динь, детский сад...»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физкультурное и оздоровительное воспитание	<i>Растём здоровыми</i>	Учить детей выполнять простейшие упражнения, приучать делать зарядку и заботиться о своём здоровье.	1.Утренняя зарядка. 2.Беседа на тему «Едим фрукты – здоровые продукты» 3.Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Мы весёлые ребята». 4.Сюжетно – ролевая игра «Идём в лес»	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	<i>Волшебные слова</i>	Познакомить детей с волшебными словами, с тем для чего они нужны. Формировать представление о вежливом обращении к сверстникам и взрослым людям, умение использовать волшебные слова в различных жизненных ситуациях. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Беседа на тему «Волшебные слова творят чудеса» 2.Дидактическая игра «Проблемная ситуация» 3.Чтение стихотворения И.Сыроваткиной «Чтоб воспитанными стать надо многое понять...» 4.Игра с мячом «Волшебные слова».	Воспитатели
Познавательное воспитание	<i>Осень наступила</i>	Закрепить первоначальные представления об осени, её признаках. Расширить знания детей об осени, как времени года. Развивать внимание, самостоятельность , мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1.Беседа на тему «Что нам осень принесла» 2.Чтение стихов об осени 3.Рассматривание осенних картинок для детей 4.Аппликация «Яблоко с листочком» 5.Рассматривание листиков на	Воспитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

			деревьях 6.Слушание песенок про осень. 7.Наблюдения на прогулке.	
Трудовое воспитание	<i>Игрушки – по местам!</i>	Учить выполнять посильные трудовые действия, приучать наводить порядок после игры. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание помогать взрослым.	1.Беседа на тему «Береги свои игрушки!» 2.Наведение порядка в группе, расставление игрушек по местам. 3.Чтение «Сказки про Мишку и порядок» Т.Козловой.	Воспитатели
Октябрь				
Патриотическое	<i>Моя семья</i>	Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям, к её традициям, семейным праздникам.	1.Беседа на тему «Мои родные люди» 2.Рассматривание фотографий в семейном альбоме 3.Сюжетно – ролевая игра «Семья» 4.Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Воспитатели, родители
Социальное воспитание	<i>День пожилого человека</i>	Воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста. Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения. Воспитывать любовь к бабушкам и дедушкам.	1.Беседа на тему «День бабушек и дедушек» 2.Сюжетно – ролевая игра «Чашепитие у бабушки» 3.Рассматривание фотографий бабушек и дедушек дома. 4.Чтение стихов о бабушках и дедушках.	Воспитатели, родители
Физкультурное и оздоровительное воспитание	<i>Мой весёлый звонкий мяч</i>	Развивать интерес к действиям с мячом в соответствии с его свойствами (круглый, гладкий – можно катать). Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение самостоятельно действовать с предметами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1.Чтение стихов А.Барто «Мячик», С.Маршак «Мой весёлый, звонкий мяч» 2.Лепка «Мой весёлый, звонкий мяч...» 3.Рисование предметное «Мой дружок – весёлый мячик...» 4.Игры с мячом на бросание, прокатывание, ловлю. 5.Подвижная игра «Догони мяч» 6.Малоподвижная игра «Найди мяч»	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
Этико-эстетическое	<i>Мы любим песенки,</i>	Развивать восприятие детей, речь,	1.Чтение потешек, рассматривание	Воспитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

воспитание	<i>потешки!</i>	добиваясь правильного и четкого произношения слов. Повышать интерес к потешкам. Развивать способность переживать музыку, творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении.	иллюстраций. 2.Разучивание песенок и потешек. 3.Игры – драматизации по мотивам прочитанных произведений	
Познавательное воспитание	<i>В гостях у бабушки</i>	Продолжать знакомить с домашними птицами, их птенцами. Учить правильно обращаться с птицами. Формировать заботливое отношение, желание заботиться о птицах.	1. Чтение художественной литературы «Цыплёнок и утёнок», В.Г.Сутеева «Цыплёнок» К.И.Чуковского. 2. Беседа на тему «Птицы нашего двора» 3. Проведение сюжетно – ролевой игры «Петушок поёт», «Наш Петя заболел» 4. Разучивание и проведение пальчиковой гимнастики «Гуси», «Две курицы», «Петушок», «Цыплята» и т.д. 5. Разучивание и проведение подвижных игр «Лиса и цыплята», «Куры и кошка», «Курица Хохлатка», «Курочка и цыплята» 6. Проведение дидактических игр «Кто как кричит?», «Назови маму и детёныша»	Воспитатели
Трудовое воспитание	<i>Кто нас кормит?</i>	Познакомить детей с профессией повара. Обратит внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.	1.Рассматривание картинок о поваре 2.Беседа на тему «Кто такой повар и что он готовит?» 3.Дидактическая игра «Что нужно повару» 4.Гимнастика для рук «Мы капусту рубим, рубим...» 5.Экскурсия на кухню детского сада	Воспитатели
Ноябрь				
Патриотическое воспитание	<i>Знакомство с матрёшкой</i>	Приобщить детей к национально-культурным традициям, познакомить с русской народной игрушкой (матрёшкой) как символом русского	1.Рассматривание матрёшек 2.Игры с матрёшками 3.Беседа на тему «Народная игрушка» 4.Раскрашивание матрёшек цветными	Воспитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

		народного искусства. Развивать интерес к народным игрушкам.	карандашами в раскрасках	
Социальное воспитание	<i>День матери</i>	Развивать у детей интерес к традиции, способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Воспитывать уважительное отношение к мамам. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей к празднику.	1.Беседа с детьми на тему «Моя мамочка» 2.Разучивание стихотворений о маме 3.Сюжетно – ролевая игра «Будем маме помогать!» 4.Изготовление подарков для мам своими руками.	Воспитатели
Физкультурное и оздоровительное воспитание	<i>Мы весёлые ребята</i>	Создать радостное веселое настроение. В игровой форме развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость.	1.Весёлая утренняя зарядка 2.Игра «Весёлый мячик» 3.Игра «Как живёшь?» 4.Чтение стихов о спорте 5.Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	<i>День вежливости</i>	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. учить детей анализировать поступки других. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.	1.Беседа на тему «Кто такой воспитанный человек?» 2. Чтение стихотворений Я. Аким «Жадина», О. Русенко «Маша капризуля» 3. Знакомство детей с правилами поведения в группе и общественных местах 4.Игра «Доскажи словечко» 5.Дидактическая игра «Хорошо – плохо» 6.Сюжетно – ролевая игра «В гостях»	Воспитатели
Познавательное воспитание	<i>У меня живёт котёнок</i>	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	1.Рассматривание картины «Кошка с котятами» 2.Беседа о котятках. 3.Чтение сказки Сутеева «Кто сказал «мяу»?» 4.Рассматривание картинок с кошками, описание животных. 5.Подвижная игра «Воробушки и кот» 6.Чтение стихотворения Л.Чарской «Что за прелесть мой мурлыка...»	Воспитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

			7.Наблюдение за кошкой на прогулке.	
Трудовое воспитание	<i>Труд помощника воспитателя</i>	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	1.Наблюдение за трудом помощника воспитателя 2.Беседа на тему «Взрослым нужно помогать» 3.Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Воспитатели
Декабрь				
Патриотическое воспитание	<i>Мы живём в России</i>	Закрепить у детей название своей страны. Дать детям элементарные сведения о России, вызвать желание как можно больше узнать о ней.	1.Рассматривание фотографий о России 2.Чтение стихотворения о Родине 3.Слушание песенок о России	Воспитатели
Социальное воспитание	<i>День добрых дел</i>	Формировать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому. Развивать эмоционально - чувственный мир детей. Расширять словарный запас, активизировать речь детей. Воспитывать чувство доброты, сопереживания, дружелюбия; желание прийти на помощь попавшему в беду, умение пожалеть, проявить заботу.	1.Прослушивание музыкальных произведений «Дорогою добра», «Доброта» 2.Психогимнастика «Мы за руки возьмёмся» 3.Пальчиковая игра «Дружные пальчики» 4.Беседа на тему «Как мы можем позаботиться о старших?» 5.Чтение стихотворения «Доброта» 6.Дидактический этюд «Скажи доброе слово другу»	Воспитатели
Физкультурное и оздоровительное воспитание	<i>Зимние забавы</i>	Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах. Развивать у детей двигательные качества и умения. Учить координировать свои движения. Вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение от встречи со сказочными героями.	1.Беседа на тему «Зимние забавы» 2.Самомассаж «Снеговик» 3.Игра «Снежки» 4.Подвижная игра «Заморожу», «Карусели» 5.Конкурс «Кто больше снежков соберёт?» 6.Чтение зимних стихов 7. Упражнение «Протопчи дорожку для снеговика»	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	<i>Новогодний праздник</i>	Дать первоначальные знания о Новомоднем празднике, о том, как	1.Рассматривание сюжетных картинок. 2.Беседа «Что за праздник Новый	Воспитатели, музыкальный

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

		принято его праздновать. Развивать музыкальные способности. Воспитывать любовь к семейным праздникам.	год?») 3.Разучивание новогодних песенок и хороводов. 4.Чтение стихов о ёлочке и Дедушке Морозе. 5.Украшение новогодней ёлочки дома и в группе. 6.Новогодний утренник	руководитель
Познавательное воспитание	<i>Подкормим птиц зимой</i>	Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	1.Беседа на тему «Что ты знаешь о птицах?» 2.Беседа на тему «Зачем помогать птицам зимой?» 3.Рассматривание зимующих птиц на картинках. 4.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот». 5.Кормление птиц в кормушке. 6.Наблюдение за птицами, составление описания.	Воспитатели
Трудовое воспитание	<i>Домик для одежды</i>	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике. Воспитывать любовь к порядку	1.Беседа на тему «Шкаф – это домик для одежды» 2.Отгадывание загадок об одежде 3.Игровое упражнение «Сложи одежду правильно» 4.Сюжетно – ролевая игра «Оденем куклу на прогулку» 5.Дидактическая игра «Наведём в шкафу порядок»	Воспитатели
Январь				
Патриотическое воспитание	<i>Русские народные сказки</i>	Знакомить детей с русскими народными сказками по возрасту, с тем, что их сочинил народ. Приобщать к русской культуре. Вызвать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ.	1.Чтение русских народных сказок по возрасту 2.Рассматривание иллюстраций к прочитанным сказкам 3.Раскрашивание героев любимых сказок «Репка» 4.Дидактическая игра «Узнай сказку	Воспитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

			по картинке»	
Социальное воспитание	<i>Кто нас лечит? (профессия медсестры)</i>	Познакомить детей с профессией мед. Сестры. Расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада. Воспитывать уважение к чужому труду.	1.Беседа на тему «Кто нас лечит в детском саду?» 2.Чтение произведения К.Чуковского «Айболит» 3.Сюжетно ролевая игра «Больница» 4.Рассматривание иллюстраций о медицинских работниках 5.Экскурсия в медицинский кабинет детского сада	Воспитатели
Физкультурное и оздоровительное воспитание	<i>Воробьиная дискотека</i>	Формировать у детей здоровый образ жизни, навыки сотрудничества друг с другом. Развивать потребность в движениях, чувство ритма, темпа, координацию движений. Содействовать проявлению своей индивидуальности, фантазии и творчества.	1.Встреча с персонажами Кашлем и Чихаем 2.Движение змейкой под песню «Шалунишки» 3.Зарядка под «Спортивный марш» (муз. И.Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача) 4.Танец – импровизация под песню «Воробьиная дискотека» 5.Игра «Доскажи словечко. Овощи и фрукты – витаминные продукты» 6.Музыкальная дискотека	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	<i>Уроки красоты</i>	Формировать представления дошкольников о зависимости красоты от здоровья, двигательной активности, питания. Формировать представление о красоте и опрятности. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	1.Беседа на тему «Чтоб красивыми остаться, нужно всем нам заниматься» 2.Гимнастика для глаз 3.Чтение стихотворения «Что такое красота?» 4.Умывание и мытьё рук с мылом. 5.Упражнение «Приведи себя в порядок»	Воспитатели
Познавательное воспитание	<i>Транспорт нашего города</i>	Дать детям представление о транспорте, учить правилам поведения в общественном транспорте.	1.Наблюдение за транспортом. 2.Беседа «Как вести себя в транспорте?» 3.Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик» 4.Дидактическая игра «Забавный транспорт»	Воспитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

			5.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	
Трудовое воспитание	<i>Наши вещи ложатся спать</i>	Учить детей аккуратно складывать вещи на стулья. Воспитывать бережное отношение к вещам	1.Упражнение «Научим Катю складывать свои вещи перед сном» 2.Чтение стихотворения «Тихий час» 3.Пальчиковая гимнастика «Пальчики засыпают» 4.Рассматривание картинок с опрятно сложенной одеждой	Воспитатели
Февраль				
Патриотическое воспитание	<i>Наши защитники</i>	Формировать первичные представления детей о Российской армии, учить детей готовить подарки папам и дедушкам, воспитывать уважение к защитникам Родины.	1.Рассматривание иллюстраций «Наша армия» 2.Дидактическая игра «Что нужно солдату?» 3.Чтение произведения С.Маршака «Армия» 4.Разучивание стихов – поздравлений для пап 5.Изготовление открыток своими руками в подарок папам и дедушкам	Воспитатели
Социальное воспитание	<i>Я и моё имя</i>	Формировать представление об именах. Продолжать называть свое имя и имена других сверстников, воспитывать уважительное отношение в коллективе.	1.Дидактическая игра «Назови ласково» 2.Чтение произведения А.Барто «Я расту!» 3.Беседа на тему «Как кого зовут?»	Воспитатели
Физкультурное и оздоровительное воспитание	<i>Здорово быть здоровым</i>	Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Обогащать знания детей о витаминах и продуктах питания и их полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью через чтение детской литературы.	1.Беседа на тему «Чтобы быть здоровыми...» 2.Чтение произведения С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» 3.Выполнение утренней зарядки, гимнастики пробуждения 4.Дидактические игры «Овощи – фрукты», «Что полезно, а что вредно?» 5.Подвижные игры «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке»	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
Этико-эстетическое	<i>Накроем стол для</i>	Учить детей сервировать стол,	1.Рассматривание иллюстраций с	Воспитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

воспитание	<i>кукол</i>	называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.	сервировкой стола 2. Сюжетно – ролевая игра «День рождения куклы Кати» 3.Беседа на тему «Посуда» 4.Беседа на тему «Как вести себя в гостях и за столом»	
Познавательное воспитание	<i>Кто живёт в лесу?</i>	Дать детям представление о животных населяющих леса. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	1.Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» 2.Чтение стихов про диких животных 3.Дидактическая игра «Кто где живёт?», «Мамы и малыши» 4.Беседа на тему «Животные леса» 5.Игра «Зайка серенький сидит»	Воспитатели
Трудовое воспитание	<i>Мы сугробы уберём!</i>	Привлечь детей к работе по уборке снега, освобождению места для игры. Формировать соответствующие трудовые навыки. Поощрять стремление приносить пользу, проявлять самостоятельность.	1.Наблюдение за метелью, снегопадом 2. Чтение отрывка из стихотворения А.С.Пушкина «Буря мглою небо кроет...» 3.Прослушивание песни «Белый снег» 4.Уборка снега лопатками на прогулке 5.Подсыпание снега под деревья	Воспитатели
Март				
Патриотическое воспитание	<i>Природа родного края</i>	Знакомить детей с природой и животными родного края. Расширять представления о природных богатствах: растительном и животном мире. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сохранению.	1.Беседа на тему «Мой край родной» 2.Наблюдение за растениями на территории детского сада 3.рассматривание картинок растений и животных нашей местности 4.Подвижная игра «Лиса и зайцы»	Воспитатели
Социальное воспитание	<i>Мой дом</i>	Прививать любовь к своему дому. Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме.	1.Беседа на тему «Дом, в котором я живу» 2.Рассматривание иллюстраций 3.Игра – конструирование «Построй свой домик»	Воспитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

			4.Слушание песни «Посмотри , как хорош, дом, в котором ты живёшь» 5.Чтение стихотворения «Дома бывают разные»	
Физкультурное и оздоровительное воспитание	<i>Сильные , смелые, ловкие, умелые!</i>	Формирование здорового образа жизни у детей. Развивать двигательную активность, физические качества. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки.	1.Игра «Послушай и изобрази» 2.Игра с движениями «Зайки» 3.Игра «Сороконожка» 4.Подвижная игра «Солнце, воздух и вода» 5.Танец «Разноцветная игра»	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	<i>В гостях у Мойдодыра</i>	Усвоение элементарных знаний о навыках здорового образа жизни. Активизация в речи детей слов, обозначающих предметы гигиены, их качества и действия с ними. Закрепление понимания необходимости выполнения культурно – гигиенических правил, постоянное их соблюдение. Воспитывать чувство потребности в чистоте и опрятности. Создание положительного эмоционального настроения у детей.	1.Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр» 2.Беседа на тему «Чистота – залог здоровья!» 3.Игра «Чудесный мешочек» 4.Рассматривание картинок по данной теме 5.Изучение схем – алгоритмов мытья рук 6.Игра с движением «Душ» 7.Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая» 8.Дидактическая игра «Расставь по порядку» 9.Гимнастика пробуждения «Мы проснулись...»	Воспитатели
Познавательное воспитание	<i>День птиц</i>	Закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц. Воспитывать доброе, бережное отношение к природе. Развивать интерес к жизни птиц.	1.Беседа на тему «Пернатые друзья» 2.Рассматривание иллюстраций с птицами 3.Наблюдение за птицами на прогулке 4.Игра «Угадай птичку»	Воспитатели
Трудовое воспитание	<i>Поливаем комнатные растения</i>	Учить поливать комнатные растения. Познакомить с элементарными правилами выполнения работы. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности.	1.Наблюдение за комнатными растениями. 2.Рассматривание картинок с комнатными растениями. 3.Беседа на тему «Польза комнатных	Воспитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

			растений» 4.Показ полива растений воспитателем 5.Полив комнатных растений	
Апрель				
Патриотическое воспитание	<i>День космонавтики</i>	Формировать первичные представления детей о космосе, воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	1.Беседа о космосе с показом иллюстраций 2.Сюжетно – ролевая игра «Мы в ракете улетим!» 3.Раскрашивание ракет карандашами в раскрасках	Воспитатели
Социальное воспитание	<i>Дружба</i>	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Обсуждать с детьми как можно порадовать друг друга.	1.Беседа на тему «Дружба крепкая» 2.Составление небольшого рассказа о друге 3.Чтение стихотворения о дружбе «В детском саду» 4.Слушание песенок о дружбе 5.Игра «Иголочка и ниточка»	Воспитатели
Физкультурное и оздоровительное воспитание	<i>Солнышко встречаем, весело играем!</i>	Создание положительного эмоционального настроения, приобщение детей к здоровому образу жизни. Развивать координацию движений, внимание, ориентирование в пространстве.	1.Весёлая гимнастика «По дорожке мы идём» 2.Чтение стихов о солнышке. 3.Игра «Собери лучики для солнышка» 4.Подвижная игра «Солнышко и дождик» 5.Танец – импровизация под песню «Выглянуло солнышко»	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	<i>Расписные игрушки</i>	Знакомить детей с филимоновской игрушкой, как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать первоначальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	1.Рассматривание предметов декоративно – прикладного искусства 2.Беседа о том, что все эти красивые игрушки создали мастера – народные умельцы. 3.Рассматривание альбома детского творчества «Филимоновские игрушки» 4.Лепка по мотивам филимоновской игрушки. 5.Рисование декоративное «Расписные	Воспитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

			игрушки»	
Познавательное воспитание	Весна	Помочь детям замечать сезонные изменения, происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.	1.Беседа на тему «Весна пришла» 2.Пальчиковая гимнастика «Птицы прилетели» 3.Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» 4.Чтение рассказов и сказок: Г.Скребицкий «Сказка о весне», В.Сутеев «Как зима кончилась» 5.Наблюдение на прогулке за изменениями в погоде и природе весной.	Воспитатели
Трудовое воспитание	В гостях у феи Трудолюбия	Воспитывать положительное отношение к труду. Прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым.	1.Наблюдение за трудом взрослых 2.Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие», «Идём в гости» 3.Игра с клубочками (помогаем собрать разбросанные клубки) 4.Тренировка в сервировке стола к обеду	Воспитатели
Май				
Патриотическое воспитание	День Победы	Воспитывать чувства патриотизма, любви к своей Родине. Формировать первичные гендерные представления (<i>воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины</i>). Воспитывать уважение к воинам, а также к традициям и обычаям своего народа.	1.Беседа на тему «Что рассказать ребёнку о победе?» 2.Рисование ватными палочками «Праздничный салют» 3.Чтение стихотворения «Май встречает радостно» 4.Пальчиковая гимнастика «Наша Армия» 5.Рассматривание иллюстраций с военной техникой.	Воспитатели
Социальное воспитание	Я нуждаюсь в помощи	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развивать умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками. Активизировать в речи вежливые	1.Чтение стихотворения А.Барто «Помощница» 2.Игра «Добавь слово» 3.Беседа на тему «Взрослые помогут» 4.Дидактическая игра «Попроси вежливо»	Воспитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

		слова.		
Физкультурное и оздоровительное воспитание	<i>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</i>	Создать веселое, спортивное настроение у детей, воспитывать желание заниматься физкультурой на улице. Воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Закреплять знания о пользе физических упражнений.	1. Утренняя зарядка на улице под весёлую музыку 2. Игра «Весёлое солнышко» 3. Игры с мыльными пузырями 4. Гимнастика пробуждения «Я на солнышке лежу» 5. Беседа на тему «Воздух вокруг нас» 6. Дыхательная гимнастика «Подуем на цветочек» 7. Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
Этико-эстетическое воспитание	<i>Чистюля - красотуля</i>	Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия. Формирование привычки следить за своим внешним видом. Формирование навыков поведения за столом. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	1. Беседы на тему «Чистота и здоровье», «Перед едой мой руки с мылом и водой», «Кушаем аккуратно» 2. Чтение произведений: С. Бягковская «Юля-Чистюля», Яснов «Я мою руки», Н. Найденова «Наши полотенца», С. Булатова «Оля и мыло» и др. 3. Заучивание стихотворения «Без воды умылся котик...» 4. Сюжетно – ролевые игры «Мы в гостях», «Оденем куклу на прогулку» 5. Рассматривание иллюстраций к книге «Мой додыр»	Воспитатели
Познавательное воспитание	<i>Любопытный медвежонок</i>	Познакомить с такими свойствами материалов, как твёрдость, упругость, ломкость. Учить соотносить назначение предмета и свойства материала, из которого его изготавливают. Формировать умение образовывать прилагательные из существительных.	1. Проведение опытов «Свойства предметов» 2. Дидактическая игра «Что из чего сделано?» 3. Рассматривание металлических, деревянных и пластмассовых предметов. 4. Игра «Разбери предметы»	Воспитатели
Трудовое воспитание	<i>Уборка на участке</i>	Организовать осмотр участка. Обсудить с детьми, что необходимо привести в порядок. Формировать осознанное отношение к порядку,	1. Наблюдение за работой дворника в детском саду 2. Дидактическая игра «Что нужно для работы?»	Воспитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

		поддерживать стремление детей приносить пользу.	3.Уборка камней и веточек на участке. 4.Подметание дорожек	
Июнь				
Патриотическое воспитание	<i>Русские народные сказки</i>	Знакомить детей с русскими народными сказками по возрасту, с тем, что их сочинил народ. Приобщать к русской культуре. Вызвать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ.	1.Чтение русских народных сказок по возрасту 2.Рассматривание иллюстраций к прочитанным сказкам 3.Раскрашивание героев любимых сказок «Репка» 4.Дидактическая игра «Узнай сказку по картинке»	Воспитатели
Социальное воспитание	<i>День добрых дел</i>	Формировать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому. Развивать эмоционально - чувственный мир детей. Расширять словарный запас, активизировать речь детей. Воспитывать чувство доброты, сопереживания, дружелюбия; желание прийти на помощь попавшему в беду, умение пожалеть, проявить заботу.	1.Прослушивание музыкальных произведений «Дорогою добра», «Доброта» 2.Психогимнастика «Мы за руки возьмёмся» 3.Пальчиковая игра «Дружные пальчики» 4.Беседа на тему «Как мы можем позаботиться о старших?» 5.Чтение стихотворения «Доброта» 6.Дидактический этюд «Скажи доброе слово другу»	Воспитатели
Физкультурное и оздоровительное воспитание	<i>Солнышко встречаем, весело играем!</i>	Создание положительного эмоционального настроения, приобщение детей к здоровому образу жизни. Развивать координацию движений, внимание, ориентирование в пространстве.	1.Весёлая гимнастика «По дорожке мы идём» 2.Чтение стихов о солнышке. 3.Игра «Собери лучики для солнышка» 4.Подвижная игра «Солнышко и дождик» 5.Танец – импровизация под песню «Выглянуло солнышко»	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	<i>В гостях у Мойдодыра</i>	Усвоение элементарных знаний о навыках здорового образа жизни. Активизация в речи детей слов, обозначающих предметы гигиены, их качества и действия с ними. Закрепление понимания	1.Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр» 2.Беседа на тему «Чистота – залог здоровья!» 3.Игра «Чудесный мешочек» 4.Рассматривание картинок по данной	Воспитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

		необходимости выполнения культурно – гигиенических правил, постоянное их соблюдение. Воспитывать чувство потребности в чистоте и опрятности. Создание положительного эмоционального настроя у детей.	теме 5.Изучение схем – алгоритмов мытья рук 6.Игра с движением «Душ» 7.Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая» 8.Дидактическая игра «Расставь по порядку» 9.Гимнастика пробуждения «Мы проснулись...»	
Познавательное воспитание	<i>Лето</i>	Помочь детям замечать сезонные изменения, происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.	1.Беседа на тему «Лето пришло» 2.Пальчиковая гимнастика «Птицы» 3.Рассматривание иллюстраций на тему «Лето» 4.Чтение рассказов и сказок про лето 5.Наблюдение на прогулке за изменениями в погоде и природе весной.	Воспитатели
Трудовое воспитание	<i>В гостях у феи Трудолюбия</i>	Продолжать воспитывать положительное отношение к труду. Прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым.	1.Наблюдение за трудом взрослых 2.Сюжетно – ролевая игра «Чашепитие», «Идём в гости» 3.Игра с клубочками (помогаем собрать разбросанные клубки) 4.Тренировка в сервировке стола к обеду	Воспитатели
Июль				
Патриотическое воспитание	<i>Природа родного края</i>	Знакомить детей с природой и животными родного края. Расширять представления о природных богатствах: растительном и животном мире. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сохранению.	1.Беседа на тему «Мой край родной» 2.Наблюдение за растениями на территории детского сада 3.рассматривание картинок растений и животных нашей местности 4.Подвижная игра «Лиса и зайцы»	Воспитатели
Социальное воспитание	<i>Наш детский сад</i>	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Познакомиться со	1.Знакомство с группой , территорией и участком детского сада.	Воспитатели, музыкальный

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

		взрослыми, которые работают в детском саду. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.	2. Беседа «Мой любимый детский сад» 3 Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 4.Слушание песенки «Динь-динь, детский сад...»	руководитель
Физкультурное и оздоровительное воспитание	<i>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</i>	Создать веселое, спортивное настроение у детей, воспитывать желание заниматься физкультурой на улице. Воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Закреплять знания о пользе физических упражнений.	1.Утренняя зарядка на улице под весёлую музыку 2.Игра «Весёлое солнышко» 3.Игры с мыльными пузырями 4.Гимнастика пробуждения «Я на солнышке лежу» 5.Беседа на тему «Воздух вокруг нас» 6.Дыхательная гимнастика «Подуем на цветочек» 7.Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Воспитатели, инструктор по физ.воспитанию
Этико-эстетическое воспитание	<i>Уроки красоты</i>	Формировать представления дошкольников о зависимости красоты от здоровья, двигательной активности, питания. Формировать представление о красоте и опрятности. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	1.Беседа на тему «Чтоб красивыми остаться, нужно всем нам заниматься» 2.Гимнастика для глаз 3.Чтение стихотворения «Что такое красота?» 4.Умывание и мытьё рук с мылом. 5.Упражнение «Приведи себя в порядок»	Воспитатели
Познавательное воспитание	<i>День птиц</i>	Закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц. Воспитывать доброе, бережное отношение к природе. Развивать интерес к жизни птиц.	1.Беседа на тему «Пернатые друзья» 2.Рассматривание иллюстраций с птицами 3.Наблюдение за птицами на прогулке 4.Игра «Угадай птичку»	Воспитатели
Трудовое воспитание	<i>Уборка на участке</i>	Организовать осмотр участка. Обсудить с детьми, что необходимо привести в порядок. Формировать осознанное отношение к порядку, поддерживать стремление детей приносить пользу.	1.Наблюдение за работой дворника в детском саду 2.Дидактическая игра «Что нужно для работы?» 3.Уборка камней и веточек на участке. 4.Подметание дорожек	Воспитатели
Август				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

Патриотическое воспитание	<i>День Российского флага</i>	Закрепить у детей название своей страны. Дать детям элементарные сведения о России, вызвать желание как можно больше узнать о ней.	1.Рассматривание фотографий о России 2.Чтение стихотворения о Родине 3.Слушание песенок о России	Воспитатели
Социальное воспитание	<i>Мой дом</i>	Прививать любовь к своему дому. Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме.	1.Беседа на тему «Дом, в котором я живу» 2.Рассматривание иллюстраций 3.Игра – конструирование «Построй свой домик» 4.Слушание песни «Посмотри , как хорош, дом, в котором ты живёшь» 5.Чтение стихотворения «Дома бывают разные»	Воспитатели
Физкультурное и оздоровительное воспитание	<i>Сильные , смелые, ловкие, умелые!</i>	Формирование здорового образа жизни у детей. Развивать двигательную активность, физические качества. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки.	1.Игра «Послушай и изобрази» 2.Игра с движениями «Зайки» 3.Игра «Сороконожка» 4.Подвижная игра «Солнце, воздух и вода» 5.Танец «Разноцветная игра»	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	<i>Волшебные слова</i>	Познакомить детей с волшебными словами, с тем для чего они нужны. Формировать представление о вежливом обращении к сверстникам и взрослым людям, умение использовать волшебные слова в различных жизненных ситуациях. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Беседа на тему «Волшебные слова творят чудеса» 2.Дидактическая игра «Проблемная ситуация» 3.Чтение стихотворения И.Сыроваткиной «Чтоб воспитанными стать надо многое понять...» 4.Игра с мячом «Волшебные слова».	Воспитатели
Познавательное воспитание	<i>У меня живёт щенок</i>	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться	1.Рассматривание картины «Кошка с котятами» 2.Беседа о щенках. 3. Рассматривание картинок с собаками, описание животных.	Воспитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

		впечатлениями.	5.Подвижная игра «Воробушки и кот» 7.Наблюдение за собакой на прогулке.	
Трудовое воспитание	Игрушки – по местам!	Продолжать учить выполнять посильные трудовые действия, приучать наводить порядок после игры. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание помогать взрослым.	1.Беседа на тему «Береги свои игрушки!» 2.Наведение порядка в группе, расставление игрушек по местам. 3.Чтение «Сказки про Мишку и порядок» Т.Козловой.	Воспитатели

Младшая группа

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико - эстетическое
Сентябрь					
Развлечение для детей «День знаний». Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. - День дошкольного работника	Наш детский сад - Знакомство с группой, территорией и участком детского сада. - Беседа «Мой любимый детский сад» - Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» - Слушание песенки «Динь-динь, детский сад...»	Осень наступила Беседа на тему «Что нам осень принесла». - Чтение стихов об осени - Рассматривание осенних картинок для детей - Лепка «Веточка рябины» - Рассматривание листиков на деревьях - Слушание песенок про осень. Проект «Мои любимые игрушки»	Растём здоровыми Утренняя зарядка. Беседа на тему: «Едим фрукты – здоровые продукты» Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Мы весёлые ребята». Сюжетно – ролевая игра «Идём в лес»	Игрушки – по местам! Беседа на тему «Береги свои игрушки!» Наведение порядка в группе, расставление игрушек по местам. Чтение «Сказки про Мишку и порядок» Т. Козловой.	Волшебные слова Беседа на тему «Волшебные слова творят чудеса» Дидактическая игра «Проблемная ситуация» Чтение стихотворения И.Сыроваткиной «Чтоб воспитанными стать надо многое понять...» Игра с мячом «Волшебные слова».

Октябрь

<p>Мое село Туринская Слобода. -Беседа о селе, в котором мы живем. -Рассматривание фотографий нашего села. -Прогулки с родителями по селу. - Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по селу на автобусе»</p>	<p>День пожилого человека - Беседа на тему : «День бабушек и дедушек» - Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие у бабушки» - Чтение стихов о бабушках и дедушках.</p>	<p>В гостях у бабушки. - Чтение художественной литературы «Цыплёнок и утёнок», В.Г.Сутеева «Цыплёнок» К.И.Чуковского. - Беседа на тему «Птицы нашего двора» Сюжетно – ролевой игры «Петушок поёт», «Наш Петя заболел» - Разучивание пальчиковой гимнастики «Гуси», «Две курицы», и т.д. - Подвижных игр «Лиса и цыплята», «Куры и кошка», «Курица Хохлатка», «Курочка и цыплята»</p>	<p>Мой весёлый звонкий мяч. Чтение стихов А. Барто «Мячик», С. Маршак «Мой весёлый, звонкий мяч» - Рисование «Мой дружок – весёлый мячик...» - Игры с мячом на бросание, прокатывание, ловлю. - Подвижные игры с мячом.</p>	<p>Кто нас кормит? Рассматривание картинок о поваре - Беседа на тему «Кто такой повар и что он готовит?» - Дидактическая игра «Что нужно повару» - Гимнастика для рук «Мы капусту рубим, рубим...»</p>	<p>Мы любим сказки, потешки. Чтение русских народных сказок, потешек, рассматривание иллюстраций. - Разучивание потешек. - Игры – драматизации по мотивам прочитанных произведений</p>
--	---	---	--	---	---

Ноябрь

<p>Тематические занятия, посвященный Дню народного единства «Дружба крепкая» -Утро радостных встреч «Я и мои друзья»; - чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка</p>	<p>«Я и моя семья» - Рассказы детей о членах своей семьи. - Беседа «Что значит любить родителей?» - День матери поздравление мамочке - Фотовыставка «Мамино сердечко --- Изготовление подарков для мам своими руками - Презентация для</p>	<p>У меня живёт котёнок. Рассматривание картины «Кошка с котятами» - Беседа о котятках. -Чтение сказки Сутеева «Кто сказал «мяу»?» -Рассматривание картинок с кошками, описание животных. -Подвижная игра «Воробушки и кот» -Чтение стихотворения</p>	<p>Мы весёлые ребята Весёлая утренняя зарядка -Игра «Весёлый мячик» -Игра «Как живёшь?» -Чтение стихов о спорте -Подвижная игра «Медведь и пчёлы»</p>	<p>Труд помощника воспитателя. Наблюдение за трудом помощника воспитателя - Беседа на тему «Взрослым нужно помогать» - Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</p>	<p>День вежливости -Беседа на тему «Кто такой воспитанный человек?» -Чтение стихотворений Я. Аким «Жадина», О. Русенко «Маша капризуля»</p>
---	---	--	--	--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

<p>для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа</p> <p>Знакомство с матрешкой Рассматривание матрешек -Беседа на тему «Народная игрушка» -Раскрашивание матрешек цветными карандашами в раскрасках</p>	<p>детей «Все работы хороши». - «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи), «Как я помогаю дома»</p>	<p>Л.Чарской «Что за прелесть мой мурлыка...»</p>			<p>-Знакомство детей с правилами поведения в группе и общественных местах -Игра «Доскажи словечко» - Дидактическая игра «Хорошо – плохо» -Сюжетно – ролевая игра «В гостях»</p>
Декабрь					
<p>Мы живём в России - «Праздники на Руси» - Знакомство с народными играми, фольклор. - Рассматривание фотографий о России. - Д/игра «Украсим костюм»</p>	<p>День добрых дел. Прослушивание музыкальных произведений «Дорогою добра», «Доброта» - Психогимнастика «Мы за руки возьмёмся» -Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Беседа на тему «Как</p>	<p>Подкормим птиц зимой. -Социальная акция «Покорми птиц» (изготовление кормушек для птиц с родителями)</p>	<p>Зимние забавы - Беседа на тему «Зимние забавы». Игра «Снежки» Подвижная игра «Заморожу», «Карусели» -Конкурс «Кто больше снежков соберёт?» -Чтение зимних стихов</p>	<p>Домик для одежды. Беседа на тему «Шкаф – это домик для одежды» - Отгадывание загадок об одежде -Игровое упражнение «Сложи одежду правильно» -Сюжетно – ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Новогодний праздник - Конкурс новогодних поделок «Мастерская деда Мороза» Беседа «Что за праздник Новый год?» -Разучивание новогодних</p>

	мы можем позаботиться о старших?» - Чтение стихотворения «Доброта»		Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	-Дидактическая игра «Наведём в шкафу порядок»	песенок и хороводов. -Чтение стихов о ёлочке и Дедушке Морозе. -Украшение новогодней ёлочки дома. -Новогодний утренник
Январь					
Природа родного края. - Беседа на тему «Мой край родной» - Наблюдение за растениями на территории детского сада - рассматривание картинок растений и животных нашей местности - Подвижная игра «Лиса и зайцы»	Я и моё имя. - Дидактическая игра «Назови ласково» - Чтение произведения А.Барто «Я расту!» - Беседа на тему «Как кого зовут?»	Кто живёт в лесу? -Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» -Чтение стихов про диких животных -Дидактическая игра «Кто где живёт?», «Мамы и малыши» -Беседа на тему «Животные леса» - Подвижные игры -Проект «Путешествие в страну сенсорики»	Воробьиная дискотека. -Встреча с персонажами Кашлем и Чихаем - Танец – импровизация под песню «Воробьиная дискотека» - Игра «Доскажи словечко. Овощи и фрукты – витаминные продукты» - Музыкальная дискотека	Наши вещи ложатся спать. Упражнение «Научим Катю складывать свои вещи перед сном» - Чтение стихотворения «Тихий час» - Пальчиковая гимнастика «Пальчики засыпают» - Рассматривание картинок с опрятно сложенной одеждой	Уроки красоты. Беседа на тему «Чтоб красивыми остаться, нужно всем нам заниматься» - Гимнастика для глаз - Чтение стихотворения «Что такое красота?» - Умывание и мытьё рук с мылом. - Упражнение «Приведи себя в порядок»
Февраль					
Наши защитники. - Рассматривание	Кто нас лечит? (профессия)	Транспорт нашего села. Наблюдение за	Здорово быть здоровым.	Мы сугробы уберём! - Наблюдение за	Накроем стол для кукол.

<p>иллюстраций «Наша армия» - Дидактическая игра «Что нужно солдату?» - Чтение произведения С. Маршака «Армия» - Разучивание стихов – поздравлений для пап - Изготовление открыток своими руками в подарок папам и дедушкам - Фотовыставка «Папа может все»</p>	<p>медсестры). - Беседа на тему «Кто нас лечит в детском саду?» - Чтение произведения К. Чуковского «Айболит» 3. Сюжетно ролевая игра «Больница» - Рассматривание иллюстраций о медицинских работниках - Экскурсия в медицинский кабинет детского сада</p>	<p>транспортом. - Беседа «Как вести себя в транспорте?» - Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» - Дидактическая игра «Забавный транспорт» - Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Беседа на тему «Чтобы быть здоровыми...» - Чтение произведения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» - Дидактические игры «Овощи – фрукты», «Что полезно, а что вредно?» - Подвижные игры «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Поровненькой дорожке»</p>	<p>метелью, снегопадом - Чтение отрывка из стихотворения А. С. Пушкина «Буря мглою небо кроет...» - Прослушивание песни «Белый снег» - Уборка снега лопатками на прогулке - Подсыпание снега под деревья</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций с сервировкой стола - Сюжетно – ролевая игра «День рождения куклы Кати» - Беседа на тему «Посуда» - Беседа на тему «Как вести себя в гостях и за столом»</p>
Март					
<p>Русские народные сказки - Чтение русских народных сказок по возрасту. - Рассматривание иллюстраций к прочитанным сказкам - Раскрашивание героев любимых сказок - Дидактическая игра «Узнай сказку»</p>	<p>Мой дом. - Беседа на тему «Дом, в котором я живу» - Рассматривание иллюстраций - Слушание песни «Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живёшь» - Чтение стихотворения «Дома бывают разные» ---«Я для милой мамочки...» Праздник 8 марта.</p>	<p>Весна. - Беседа на тему «Весна пришла» - Пальчиковая гимнастика «Птицы прилетели» - Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» - Чтение рассказов и сказок: «Сказка о весне» Г. Скребицкий, «Как зима кончилась» В. Сутеев</p>	<p>Сильные, смелые, ловкие, умелые! - Игра «Послушай и изобрази» Игра с движениями «Зайки» - Игра «Сороконожка» - Подвижная игра «Солнце, воздух и вода» - Танец «Разноцветная игра»</p>	<p>Проект: «Мамы разные важны, мамы всякие нужны». - Фотовыставка «Кем работают наши мамы». Литературная гостиная «Стихи о профессиях». - Творческая мастерская «Подарок для мамы»</p>	<p>Расписные игрушки. - Рассматривание предметов декоративно – прикладного искусства - Беседа о том, что все эти красивые игрушки создали мастера – народные</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

<p>по картинке» Проект : «Русские народные сказки» - Презентация «Удивительный мир театра».</p>					<p>умельцы. - Рассматривание альбома детского творчества «Филимоновские игрушки» - Лепка по мотивам филимоновской игрушки. -Рисование декоративное «Расписные игрушки»</p>
Апрель					
<p>День космонавтики. - Беседа о космосе с показом иллюстраций - Сюжетно – ролевая игра «Мы в ракете улетим!» - Раскрашивание ракет карандашами в раскрасках. - Выставка детского творчества на тему «Космос»</p>	<p>Я нуждаюсь в помощи. - Чтение стихотворения А. Барто «Помощница» - Игра «Добавь слово» - Беседа на тему «Взрослые помогут» - Дидактическая игра «Попроси вежливо»</p>	<p>День птиц. - Беседа на тему «Пернатые друзья». - Рассматривание иллюстраций с птицами - Наблюдение за птицами на прогулке - Игра «Угадай птичку»</p>	<p>Солнышко встречаем, весело играем! - Весёлая гимнастика «По дорожке мы идём» - Чтение стихов о солнышке. - Игра «Собери лучики для солнышка» - Подвижная игра «Солнышко и дождик» - Танец – импровизация под песню «Выглянуло</p>	<p>В гостях у феи Трудолюбия. - Наблюдение за трудом взрослых - Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие», «Идём в гости» - Игра с клубочками (помогаем собрать разбросанные клубки) - Тренировка в сервировке стола к обеду</p>	<p>В гостях у Мойдодыра. - Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» -Беседа на тему «Чистота – залог здоровья!» - Игра «Чудесный мешочек» -Рассматривание картинок по данной теме - Чтение стихотворения</p>

			солнышко»		А. Барто «Девочка чумахая» - Дидактическая игра «Расставь по порядку»
Май					
<p>День Победы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Что рассказать ребёнку о победе?» - Рисование ватными палочками «Праздничный салют» - Чтение стихотворения «Май встречает радостно» - Пальчиковая гимнастика «Наша Армия» - Рассматривание иллюстраций с военной техникой 	<p>Дружба.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Дружба крепкая» - Составление небольшого рассказа о друге - Чтение стихотворения о дружбе «В детском саду» - Слушание песенок о дружбе - Игра «Иголочка и ниточка» 	<p>Любопытный медвежонок.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение опытов «Свойства предметов» -Дидактическая игра «Что из чего сделано?» - Рассматривание металлических, деревянных и пластмассовых предметов. - Игра «Разбери предметы» 	<p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка на улице под весёлую музыку - Игры с мыльными пузырями - Беседа на тему «Воздух вокруг нас» - Подвижная игра «Солнышко и дождик» 	<p>Уборка на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за работой дворника в детском саду - Дидактическая игра «Что нужно для работы?» -Уборка камней и веточек на участке. - Подметание дорожек 	<p>Чистюля – красотуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы на тему «Чистота и здоровье», «Перед едой мой руки с мылом и водой», «Кушаем аккуратно» - Чтение произведений: С. Бягковская «Юля-Чистюля», Яснов «Я мою руки», Н. Найденова «Наши полотенца», С. Булатова «Оля и мыло» и др. - Сюжетно – ролевые игры «Мы в гостях», «Оденем куклу

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

					на прогулку» - Рассматривание иллюстраций к книге «Мойдодыр»
Июнь					
Заучивание пальчиковой игры «Этот пальчик дедушка...», потешки «Еду, еду к бабе, к деду».	«Широкая, узкая дорожка» - способствовать пониманию пространственных соотношений.	-дидактическая игра «Этот я придумал» - закреплять умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать результат при помощи фразовой речи.	Играем, гуляем, отдыхаем	Расставлять игрушки на свои места;	Беседа «Береги свои игрушки»
Июль					
Беседа «Что значит любить родителей». Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?».	Игра-инсценировка «К нам едут гости» (с использованием различных видов транспорта) - закреплять знания об изученном транспорте.	Рассматривание сюжетных картинок «Дети простудились» (что не так на этой картинке?); дидактическая игра «Помощники» - воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.	Беседа-игра «Привитие КГН»	Учить работать со взрослыми, понимать, что труд каждого является частью совместного труда. Учить получать удовольствие от наведения чистоты.	Беседа «Каждой вещи свое место»
Август					
Беседы «Мой папа», «Моя мама», «Мои брат и сестра».	Решение проблемной ситуации «Кукла плачет, как ее успокоить?».	Дидактические игры «Каждой вещи свое место» - раскрывать разнообразные способы использования предметов; «Накроем стол для мишек» - развивать умение сравнивать,	Подвижные игры: - «Беги к тому, что назову» - напомнить названия предметов; научить бегать «стайкой»; «Лохматый пёс» - учить передвигаться	Приучать к порядку в игровой комнате, по окончании игр расставлять игрушки на место. Поддерживать желание у ребят помогать взрослым.	Фотовыставка «Как я провел лето»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

		соотносить, группировать.	по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме;		
--	--	---------------------------	--	--	--

Средняя группа

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физкультурное и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Сентябрь					
Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!» Рассматривание иллюстраций природы родного края Беседа «Дикие животные свердловской области» Рассказ воспитателя «Животные под угрозой».	Чтение рассказа Д. Габе «Моя семья». Составление коротких рассказов о членах своей семьи. Рисование на тему «Моя дружная семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Загадки об овощах и фруктах. Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый» Игра «Разрешается, запрещается» Игра «Собери правильно светофор» Игра «Мы шоферы»	Беседа «Полезные и вредные привычки». Спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла». Подвижная игра «Жуки», «Кот и воробушки».	Беседа о профессиях «Кто работает в детском саду». Д/и. «Кому что нужно?». Отгадывание загадок о профессиях. Чтение литературных произведений, сказок о труде. «Колосок»	Фотовыставка «Наши летние приключения». Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудеса с обычной грядки». Развлечение «День знаний». Театрализация «Сказки Репка».
Октябрь					
Рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины». Беседа о столице нашей Родины. Чтение А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на	Рассматривание фотографий «Моя родословная». Поздравительные открытки и подарки своими руками для бабушек и дедушек.	Наблюдение за листопадом. Д/и. «У кого кто», «С какого дерева листок». Презентация «Полезные витамины»; раздаточное: картинки полезных и	Беседа «Разговор о правильном питании». Эстафеты: - «Бег с мячом» - «Прокати мяч» - «Пингвины». Игра «Листопад». Спортивное развлечение «Кошкин	Беседа на тему «Почему надо соблюдать порядок в личном шкафу?» Игра-соревнование «Самый аккуратный шкаф». Беседа о способах поддержания своей опрятности после	Рассматривание иллюстраций, характеризующие дружбу и ссоры между детьми. Решение проблемной ситуации «Ссора друзей». Театрализация «Сказки Репка».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

свете родины красивее»		неполезных продуктов, сок. Д/игра «Третий лишний» (фрукты/овощи)	дом».	физкультурных занятий.	Музыкальное развлечение «До свидания Осень».
Ноябрь					
Рассматривание иллюстраций с изображением русской красавицы – березы. Чтение стихотворений о природе, о березе. Рисование «Березка».	Беседа: “Что такое доброта?” Чтение стихов о доброте. Игра с мячом «Добрые слова» Дид.игра «Хорошие поступки» Прослушивание песни «От улыбки» (слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского) Беседа: “Что такое доброта?».	Беседа о жизни диких животных в лесу. Рассматривание иллюстраций диких животных зимой. Чтение отрывков о жизни животных зимой из детской энциклопедии.	Словесная игра «Да или нет» Подвижная игра «Собери грибы» Загадки про овощи и фрукты Эстафета «Уборка урожая» Игра «Листопад» Малоподвижная игра «Угадай, кто под платком?»	Целевая прогулка по территории детского сада. Составление краткого описательного рассказа о синице. Беседа о необходимости заботиться о птицах зимой. Организация «птичьей столовой» на участке детского сада	Беседа о правилах поведения за столом. Д/и. «Сервировка стола». Театрализация «Сказки Курочка ряба». Фотовыставка «Как я маме помогаю». Праздник «День матери».
Декабрь					
Рассматривание иллюстраций к сказкам, где герои в русском национальном костюме. Рассматривание иллюстраций русского национального костюма. Беседа об истории русского национального костюма. Раскрашивание	Беседа на тему «Нужно ли беречь вещи, игрушки, одежду?» Рассматривание иллюстраций использования игрушек детьми в игре. Беседа о правильности использования. Книжная мастерская Беседа на тему «Нужно ли беречь вещи, игрушки,	Беседа о празднике Новый год. Сказка «Где живет Дед Мороз?». Чтение стихов про Новый год. Пение песен про Деда Мороза. Проект «Зимушка хрустальная»	Чтение стихов о зиме. Игра «Кто быстрее?» Игра «Будь внимательным» Эстафета «Перенеси снежки» Эстафета «Через ледяной тоннель» Эстафета «Пробеги, не задень сугроб» Игра «Перетягивание каната»	Чтение литературных произведений, сказок о труде. «Колосок» Беседа «Профессии твоих родителей» Наблюдение за деятельностью няни, дворника, повара. Дежурство по столовой (раскладывать ложки, вилки, ставить на стол хлебницы, салфетницы.)	Д/и: «Правила этикета» (Как себя вести в транспорте, в театре, в гостях, музее и т.д.). Чтение: Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?». Выставка «Мастерская Деда Мороза». Праздник «Новый год».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

силуэтов рубахи и сарафана.	одежду?»				
Январь					
Рассматривание матрешек «Такие разные матрешки». Чтение произведений художественной литературы «У меня матрешка есть» (З. Медведова), «Матрешечка» (В. Берестов), «Матрешкины потешки» (В. Берестов)	Беседа «Кто такой друг?», «Как и во что играть с друзьями?» Дидактическая игра «Подбери себе товарищей». Пальчиковая игра «Дружба». Акция «Покорми птиц зимой».	Наблюдение за птицами на прогулке. Составление короткого описательного рассказа о снегире по картинке. Рисование «Снегири на ветке рябины». Проект «Зимующие птицы».	Спортивное развлечение «Быстрые, ловкие, смелые». Игра «Горелки» (с платком) Музыкальная игра на внимание «Купим мы, бабушка» Игра «Жмурки» (с колокольчиками)	Наблюдение за трудом дворников. Беседа «Помощь взрослым». Девочки сметают вениками снег со скамеек и игрового оборудования. Мальчики помогают чистить дорожки.	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Беседа о том, что надо делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у друга» Развлечение «Прощание с Ёлочкой».
Февраль					
Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. Чтение произведений художественной литературы (А. Гайдар «Сказка о военной тайне», С. Маршак «Пограничник») Упражнения «Готовлюсь быть солдатом». Дидактическая игра «Что в военном пакете?»	Беседа о правилах дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Такси». Рисование на тему «Машины на улицах города»	Беседы: «Кто у нас зимует?». Загадывание загадок о зимующих птицах. Д/и: «Угадай, чей хвост», «У кого кто?», «Угадай, про кого говорится».	Чтение стихотворений детьми о спорте. Эстафета «Поезд», «Кот в мешке». Игра «Заря-заряница» к дню защитника отечества. Беседа «Для чего нужно делать зарядку». Викторина «Самый, самый...»	Беседа о способах поддержания своей опрятности после приёма пищи. Беседа о способах поддержания своей опрятности после прогулки зимой. Игра «Кто быстрее?». Сюжетно-ролевая игра «Мы-помощники».	Рассматривание иллюстраций русских воинов. Беседа об одежде русских воинов. Изготовление поздравительных открыток и поделок папам и дедушкам. Праздник «23 февраля». Фотовыставка «Наши Защитники».
Март					
Рассказ о русской традиции	Составление рассказов на тему «Очень я	Наблюдение за птицами на участке	Разминка с мячами Игра «Мяч по кругу»	Беседа «Дежурство в группе».	Беседы: «Пойдём и найдём вежливые

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

<p>празднования народного праздника «Масленица». Игра «Подскажи словечко» (названия дней Масленицы). Игра «Веселый бубен». Чтение зачилок. Игра «Заморожу»</p>	<p>люблю маму добрую мою. Как я помогаю маме». Пение песен о маме, чтение стихов. Игра «Мамины помощники». Изготовление подарков мамам и бабушкам. Выставка «Золотые ручки мам».</p>	<p>детского сада. Загадки о перелетных птицах. Рассматривание перелетных птиц на картинках. Д/упражнение «Угадай птичий голос».</p>	<p>Эстафета «Пронеси и не урони» Загадки про игры с мячом. Игра «Лови, бросай, падай не давай!» Эстафета «Прыжки кенгуру» Беседа «О здоровом образе жизни». Д/и. «Полезные продукты». Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу».</p>	<p>Раскладывание на столах учебных пособий, листочков для рисования, карандашей, красок, салфеток и т.д. Уборка столов после занятий. Проект «Огород на окне».</p>	<p>слова», «Письма вежливого сказочника». Рисование на тему: «Какого цвета добрые слова?». Фотовыставка «Как я маме помогаю». Праздник «8 марта». Музыкальное развлечение «Масленица».</p>
Апрель					
<p>Чтение стихотворения и беседа «Наша Родина – Россия» М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Русские народные игры. Беседа о великом празднике и рассматривание иллюстраций «Пасха», как к нему готовятся. Лепка пасхальных яиц</p>	<p>Беседа «Как обращаться с неизвестными предметами». Отгадывание загадок про опасные предметы. Д/и. «Найди опасные предметы».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Звёздное небо». Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма) Опыт с падающими предметами вниз (исследование явления притяжения земли) Разминка «Ждут нас быстрые ракеты». Сюжетно – ролевая игра «Космонавты»</p>	<p>Спортивное развлечение «Путешествие в космос». Загадки про предметы, которые помогают быть здоровыми, чистыми и аккуратными. Словесная игра «Это правда или нет?» Игра «Друг за другом ровным кругом» Эстафета «Что нужно для умывания» Пальчиковая игра «Моем руки»</p>	<p>Беседа «Помощь маме на кухне». Раскладывание столовых приборов, салфетниц, хлебниц. Уборка столовых приборов, кружек, хлебниц, салфетниц, уносить грязные салфетки.</p>	<p>Выставка поделок к дню космонавтики. Отгадывание загадок о подснежниках, весне и весенних явлениях. Чтение стихов о подснежнике. Беседа на тему: «Подснежник» Легенда о подснежнике Аппликация «Подснежник»</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

и украшение их различными материалами (бусинки, ленты, семена и т.д.)					
Май					
Беседа с детьми о Дне Победы. Рассматривание иллюстраций в книгах, картины о Великой Отечественной войне. Пение и слушание фронтовых песен. Чтение стихов. Просмотр презентации «Никто не забыт, ничто не забыто».	Беседа «Традиции русского народа», «Народные игры и забавы». Игра-забава «Перетяни веревку», «Золотые ворота», «Иголочка, ниточка, узелок».	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Загадки о перелетных птицах. Дидактические игры «Где, чья тень?», «Что забыл нарисовать художник?», «Правильно назови птенцов» Беседа на тему «Кто такие насекомые?». Рассматривание насекомых на картинках. Беседа о значении насекомых в природе. Загадки о насекомых. Проект «Насекомые».	Рассматривание картинок летние виды спорта. Спортивное развлечение «Игры с воздушными шарами». Игра «Передай шарик», «Донеси - не урони», «Перекинь шар через сетку», «Переоденься в Карлсона», «Разноцветные шары».	Чтение литературных произведений, сказок о труде. Уборка на участке: сбор поломанных веток на участке, подметание дорожек.	Фотовыставки наши прадеды «Никто не забыт, ничто не забыто». Выставка рисунков к 9 мая «Майский салют». Чтение стихотворения Н. Найденовой «Девочка новая в детском саду».

Старшая группа

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физкультурное и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Сентябрь					
Рассматривание иллюстраций природы Родного края. Беседа «Дикие	Составление коротких рассказов о членах своей семьи. Рисование на тему	Загадки об овощах и фруктах. Сл. игра «Найдем вежливые слова».	Беседа «Полезные и вредные привычки». Пришла». Подвижная игра «Жуки», «Кот и	Беседа о профессиях «Кто работает в детском саду». Д/и. «Кому что нужно?».	Фотовыставка «Как я провёл лето». Выставка поделок из овощей и фруктов

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

животные в нашем лесу».	«Моя дружная семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый».	воробушки».	Отгадывание загадок о профессиях. Чтение литературных произведений, сказок о труде.	«Осенние чудеса». Развлечение «День знаний». Театрализация «Сказки Репка».
Октябрь					
Д/у. «Будь вежливым». Рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины». Беседа о столице нашей Родины.	Рассматривание фотографий «Моя родословная». Поздравительные открытки и подарки своими руками для бабушек и дедушек.	Наблюдение за листопадом. Рассматривание картины «Осень в лесу». Д/и. «У кого кто», «С какого дерева листок».	Беседа «Разговор о правильном питании». Эстафеты: - «Бег с мячом» - «Прокати мяч» - «Пингвины». Игра «Листопад».	Беседа на тему «Почему надо соблюдать порядок в личном шкафу?» Игра-соревнование «Самый аккуратный шкаф». Беседа о способах поддержания своей опрятности после физкультурных занятий.	Рассматривание иллюстраций, характеризующие дружбу и ссоры между детьми. Решение проблемной ситуации «Ссора друзей». Музыкальное развлечение «До свидания Осень».
Ноябрь					
Рассматривание иллюстраций с изображением русской красавицы – березы. Чтение стихотворений о природе, о березе. Рисование «Березка».	Беседа: «Что такое доброта?». Игра с мячом «Добрые слова». Беседа на тему «Моя любимая мама». Изготовление подарков маме.	Беседа о жизни диких животных в лесу. Рассматривание иллюстраций диких животных зимой. Чтение отрывков о жизни животных зимой из детской энциклопедии.	Беседа «Витамины, где они?» (овощи и фрукты). Эстафета «Уборка урожая». Просмотр презентации «Правила дорожного движения».	Целевая прогулка по территории детского сада. Составление краткого описательного рассказа о синице. Организация «птичьей столовой» на участке детского сада.	Беседа о правилах поведения за столом. Д/и. «Сервировка стола». Театрализация «Сказки Курочка ряба». Фотовыставка «Как я маме помогаю». Праздник «День матери».
Декабрь					
Рассматривание иллюстраций к сказкам, где герои в русском национальном костюме. Раскрашивание силуэтов рубахи и сарафана.	Беседа на тему «Нужно ли беречь вещи, игрушки, одежду?» Рассматривание иллюстраций использования игрушек детьми в игре.	Беседа о празднике Новый год. Сказка «Где живет Дед Мороз?». Чтение стихов про Новый год. Пение песен про Деда Мороза.	Беседа «Какая нужна одежда для прогулки». Эстафеты: «Перенеси снежки». «Пробеги, не задень сугроб». Беседа с просмотром презентации	Беседа «Профессии твоих родителей». Наблюдение за деятельностью няни, дворника, повара. Дежурство по столовой (раскладывать ложки, на стол	Д/и: «Правила этикета» (Как себя вести в транспорте, в театре, в гостях, музее и т.д.). Сюжетно-ролевые игры: «Мы – дежурные», «К нам гости пришли...».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

			«Безопасный Новый год».	хлебницы, солфетницы).	Праздник «Новый год».
Январь					
Рассматривание матрешек «Такие разные матрешки». Д/и. «Обед для матрешек», «Веселые матрешки». Рассматривание поделок, альбомов и открыток с изображениями деревянных ложек, самовара, валенок, лаптей, тульского пряника.	Беседа «Кто такой друг?», «Как и во что играть с друзьями?» Д/и. «Подбери себе товарищей». Пальчиковая игра «Дружба». Акция «Покорми птиц зимой».	Наблюдение за птицами на прогулке. Составление короткого описательного рассказа о снегире по картинке. Рисование «Снегири на ветке рябины».	Рассматривание картинок зимние виды спорта. Игра «Горелки» (с платком). Игра «Жмурки» (с колокольчиками) Беседа «Зимние опасности на прогулке». Спортивное развлечение «Зимние забавы».	Наблюдение за трудом дворников. Беседа «Помощь взрослым». Девочки сметают вениками снег со скамеек и игрового оборудования. Мальчики помогают чистить дорожки.	Беседа о том, что надо делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у друга». Развлечение «Прощание с Ёлочкой».
Февраль					
Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. Упражнения «Готовлюсь быть солдатом». Д/и. «Что в военном пакете?».	Беседа о правилах дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Такси». Конструирование с машинками «Город», «Автодорога». Рисование на тему «Машины на улицах города».	Беседы: «Кто у нас зимует?». Загадывание загадок о зимующих птицах. Д/и: «Угадай, чей хвост», «У кого кто?», «Угадай, про кого говорится».	Чтение стихотворений детьми о спорте. Эстафета «Поезд», «Кот в мешке». Беседа «Для чего нужно делать зарядку».	Беседа о способах поддержания своей опрятности после приёма пищи. Беседа о способах поддержания своей опрятности после прогулки зимой. Игра «Кто быстрее?». Сюжетно-ролевая игра «Мы-помощники».	Рассматривание иллюстраций русских воинов. Беседа об одежде русских воинов. Изготовление поздравительных открыток и поделок папам и дедушкам. Праздник «23 февраля». Фотовыставка «Наши Защитники».
Март					
Рассказ о русской традиции празднования народного праздника «Масленица».	Составление рассказов на тему «Очень я люблю маму добрую мою. Как я помогаю маме».	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Загадки о перелетных птицах.	Беседа «О здоровом образе жизни». Спортивное развлечение «Бросай, лови!».	Беседа «Дежурство в группе». Раскладывание на столах учебных пособий, листочков для	Знакомство с пословицами и поговорками о культуре общения. Рисование на тему:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

Игра «Подскажи словечко» (названия дней Масленицы). Игра «Веселый бубен». Чтение закличек. Игра «Заморожу»	Пение песен о маме, чтение стихов. Игра «Мамины помощники». Изготовление подарков мамам и бабушкам.	Рассматривание перелетных птиц на картинках. Д/упражнение «Угадай птичий голос».	Д/и. «Полезные продукты». Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу».	рисования, карандашей, красок, салфеток и т.д. Уборка столов после занятий. Проект «Огород на окне».	«Какого цвета добрые слова?». Фотовыставка «Как я маме помогаю». Праздник «8 марта».
Апрель					
Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Беседа «Наша Родина – Россия» Беседа о великом празднике «Пасха», как к нему готовятся.	Беседа «Как обращаться с неизвестными предметами». Отгадывание загадок про опасные предметы. Д/и. «Найди опасные предметы».	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Звёздное небо». Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром презентации). Конструирование космического корабля. Сюжетно – ролевая игра «Космонавты».	Загадки про предметы, которые помогают быть здоровыми, чистыми и аккуратными. Словесная игра «Это правда или нет?». Эстафета «Что нужно для умывания». Пальчиковая игра «Моем руки».	Беседа «Помощь маме на кухне». Раскладывание столовых приборов, салфетниц, хлебниц. Уборка столовых приборов, кружек, хлебниц, салфетниц, уносить грязные салфетки.	Отгадывание загадок о весне и весенних явлениях. Аппликация «Подснежник». Музыкальное развлечение «Весна красна в гости к нам пришла». Выставка поделок к дню космонавтики.
Май					
Беседа с детьми о Дне Победы. Рассматривание иллюстраций в книгах, картины о Великой Отечественной войне. Пение и слушание фронтовых песен. Рассматривание фотовыставки «Никто не забыт, ничто не забыто».	Беседа «Традиции русского народа», «Народные игры и забавы». Игра-забава «Перетяни веревку», «Золотые ворота», «Иголочка, ниточка, узелок».	Беседа на тему «Кто такие насекомые?». Рассматривание насекомых на картинках. Беседа о значении насекомых в природе. Загадки о насекомых.	Рассматривание картинок летние виды спорта. Спортивное развлечение Игра «Передай шарик», «Донеси - не урони», «Перекинь шар через сетку», «Разноцветные шары».	Беседа о способах поддержания своей опрятности после прогулки зимой. Чтение литературных произведений, сказок о труде. Уборка на участке: сбор поломанных веток на участке, подметание дорожек.	Фотовыставки наши прадеды «Никто не забыт, ничто не забыто». Выставка рисунков к 9 мая «Майский салют».

Подготовительная группа

Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Познавательное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Трудовое воспитание	Этико- эстетическое воспитание
Сентябрь					
Квест «Внимание на дорогу». «Дом без опасности» Встреча с инспектором по пропаганде ДТП ГИБДД Проект «Семейная реликвия»	Беседа «Как я провел лето». Д/И «Я, мои друзья». Праздник «Детский сад встречает ребят!» Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	«Краски осени». Экскурсия в осенний лес. Выставка рисунков.	Поход «День здоровья» «Осенние весёлые старты» (Физкультурный досуг)	Благоустройство группового прогулочного участка (Трудовой десант (совместно с родителями воспитанников).	ИЗО «Королевство вежливых слов», «Осень-художница»
Октябрь					
-Экскурсия в краеведческий музей -Виртуальная экскурсия «Моя - Родина Россия» Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	-Разучивание стихов о осени, к дню пожилого человека. -Конкурс детского творчества из природного материала «Необычное из обычного»	-Опыты и эксперименты (с песком и глиной) - Беседа «Край, в котором я живу». - познавательная игра «Деревья осенью»	-Кросс нации - «Дорожка здоровья»	-Беседа о профессиях в д/саду по презентации «Как хорошо в саду у нас» Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение).	- развлечение «Здравствуй, Осень» Беседа «Научимся быть благодарными. Вежливые слова». Мир прекрасного вокруг нас.
Ноябрь					

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

- Круглый стол «Что мы Родиной зовем?» -Досуг «Народы. Костюмы»	«Я славлю руки матери моей!» (<i>Цикл воспитательных бесед ко Дню Матери</i>)	-Театрализованное развлечение «День птиц»	- Самомассаж. -познавательная игровая ситуация: «Мое тело»	Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Беседа о прогулках и экскурсиях	-«На земле друзьям не тесно!» (<i>фотовыставка ко Дню толерантности</i>) -Праздник «Мама милая моя»
Декабрь					
- Экскурсия в краеведческий музей тема: «Свет мой зеркальце скажи» - Проект «книга памяти» Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	-Разучивание стихов о зиме, к новому году -Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	-Создание лепбука «Дружба» - Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»	- Беседа по картинкам «Строение человека» -Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	-акция: «птичья столовая» - Наблюдение за трудом повара	- Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» -Детско -родительская выставка «Мастерская деда мороза»
Январь					
- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни.	- Развлечение «В гости коляда пришла». -«Сказка о невоспитанном мышонке» (<i>Драматизация по сказке С. Прокофьевой</i>)	-Покормим птиц. Акция «Кормушка для птиц». – Экспериментально-исследовательская деятельность.	- Проект «Вредные микробы»	- Трудовые поручения - помощь младшему воспитателю -мероприятие «Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Корпорация «Конструирующие дети» (конкурс детских изобретений из лего)
Февраль					

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

<p>- «Ярмарка» (традиции русского народа) «День знаний о промыслах России»</p>	<p>- Беседа «Военные профессии» Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)</p>	<p>- Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом -Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки</p>	<p>- Беседа «Зимние виды спорта» - Лыжня России Зимние Олимпийские игры <i>соревнования</i>)</p>	<p>- познавательная игра «Есть такая профессия – Родину защищать»</p>	<p>-Выставка детских рисунков: «Мой папа» -Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»</p>
Март					
<p>- Экскурсия в краеведческий музей - Тематические беседы и проект «Достопримечательности России»</p>	<p>- Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «для воспитанных детей». -Книжная мастерская.</p>	<p>- Что? Где? Когда? <i>(Викторина по ОБЖ)</i> - экспериментирование свойства металлов.</p>	<p>-Беседа «Мы дружим с физкультурой» -Беседа «Здоровье – главное богатство»</p>	<p>-Привлечение детей к помощи воспитателю- трудовое поручение мытьё игрушек - детская презентация «Профессии моей семьи»</p>	<p>-Фотоколлаж «Я, мама и весна!» -Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы» -Праздничное мероприятие «Мы мам сегодня поздравляем!»</p>
Апрель					

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в краеведческий музей - Досуг «Космонавты» -Беседа «Герои войны» <p>Рассматривание иллюстраций «Герои ВОВ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проект «Финансовая грамотность» - Беседа «Мы дети планета Земля» - Социум «Космос» <p>Целевая прогулка в парк.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, -мероприятие «Сбор батареек», -театрализованное представление «Давайте сохраним...» 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Здоровье космонавта» - круглый стол «Витамины». 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях -Трудовой десант. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование ракет - «Традиции и символы Пасхи» (Фольклорные посиделки)
Май					
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» - Патриотическое мероприятие «Победный Май!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника «Дня семьи» Ситуативные беседы Этих дней не смолкнет слава!..» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» 	<ul style="list-style-type: none"> «Быстрые, смелые, ловкие!» (<i>Спортивный праздник с родителями</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». -акция «Посади дерево» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление выставки детского творчества «Спасибо за мир!» - «Панорамы боевых действий» - моделирование

Мероприятия музыкального руководителя

Группа Месяц	1 группа раннего возраста 2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение «Наш веселый громкий бубен» <i>/с логопедом/</i>	Развлечение « Чудеса в Стране Знаний» <i>/с педагогами групп/</i>			
		Познавательный досуг по ПДД «Баба Яга в стране дорожных знаков» <i>/с психологом/</i>			
Октябрь	Осенний праздник «Осень разноцветная» <i>/с педагогами групп/</i>	«Во дворе у бабушки» <i>/педагоги групп и специалисты/</i>		«Что у осени в корзинке» <i>/педагоги групп и специалисты/</i>	
Ноябрь	Развлечение-забава «Мамочка моя» <i>/с педагогами групп/</i>	«День народного единства» <i>/с инструктором по физкультуре/</i>			
		Тематическая неделя ко дню матери «Мама милая моя» <i>/с педагогами групп/</i>			
Декабрь	Праздник «Дед Мороз в гостях у малышей» <i>/педагоги групп и специалисты/</i>	Праздник «Чудеса под Новый год!» <i>/с педагогами групп, специалисты/</i>			
Январь	Развлечение «Петрушка в гостях у ребят» <i>/с психологом/</i>	Развлечение «Мы мороза не боимся» <i>/с педагогами групп/</i>		Фольклорного праздника «Коляда открывай ворота» <i>/с педагогами групп/</i>	
Февраль	Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки» <i>/с педагогами групп/</i>	«А ты – баты, шли солдаты» <i>/с инструктором по физкультуре/</i>			
Март	Праздник	«Маме любимой, посвящается» <i>/с педагогами групп/</i>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

	«Мама – солнышко моё» <i>/с педагогами групп/</i>	«Широкая Масленица» <i>/педагоги групп и специалисты/</i>	
Апрель	Развлечение «Птицы весело поют» <i>/с педагогами групп/</i>	День смеха «Хохотунчики» <i>/с педагогами групп/</i>	
		Всемирный день «Здоровья» <i>/с инструктором по физкультуре/</i>	
		Развлечение «Чудо космос» <i>/с логопедом/</i>	Познавательный досуг о космосе «Собираемся в полет» <i>/с психологом/</i>
Май	Развлечение «А мы по лугу гуляли» <i>/с педагогами групп/</i>	Познавательный досуг «Этот День Победы!» <i>/с педагогами групп, специалистами/</i>	
		Развлечение «Ура! Скоро лето!» <i>/с педагогами групп/</i>	Выпускной бал «Путешествие по радуге» <i>/педагоги групп и специалисты/</i>

План проведения физкультурных досугов.

Группы	Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Длительность в минутах

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

Младшая группа		Физкультура 09.00 – 09.15		Физкультура 09.00 – 09.15	Физкультура 09:25 – 09:40	15
Средняя группа		Физкультура 09.30 – 09.50		Физкультура 09.30 – 09.50	Физкультура 09:50 – 10:10	20
Старшая группа	Физкультура 09.35 – 10.00		Физкультура 09.35 – 10.00	Физкультура (улица) 11.00-11.25	Спортивная секция «Мини - футбол» 10:20 – 10:50	25
Подготовительная группа	Физкультура 10.20 -10. 50		Физкультура 10.20 -10. 50	Спортивная секция «Мини - футбол» 10:30 – 11:00	Физкультура (улица) 10.45 -11.15	30

Смотры-конкурсы, выставки с семьями воспитанников.

№ п/п	Мероприятие. Тематика	Срок	Ответственные
1.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенний театр»	Сентябрь 2022 г.	Старший воспитатель, педагоги.
2.	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь 2022 г.	Старший воспитатель, педагоги.
3.	Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного	Сентябрь 2022 г.	Старший воспитатель, педагоги.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Родничок»

	работника)		
4.	«Мы нужны друг другу» - фотогалерея, посвященная дню матери	Ноябрь 2022 г.	Старший воспитатель, педагоги.
5.	Общероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц!»	Ноябрь 2022 г.	Старший воспитатель, педагоги.
6.	Акция «10 000 добрых дел в один день»	Декабрь 2022	Старший воспитатель, педагоги.
7.	«Символ года - 2023» - конкурс поделок	Декабрь 2022	Старший воспитатель, педагоги.
8.	Выставка поделок «Папочке подарочек»	Февраль 2023	Старший воспитатель, педагоги.
9.	Фотовыставка «Мой герой!»		
10.	Выставка детских работ «Любим спортом заниматься»	Март 2023	Кожевина О.А.
11.	Выставка детских работ «Для мамочки любимой»	Март 2023	Старший воспитатель, педагоги.
12.	Фотовыставка «Наши мамы лучшие на свете»		
13.	Выставка детских работ «Космос близко, только руку протяни»	Апрель 2023	Старший воспитатель, педагоги.
14.	Неделя здоровья	Апрель 2023	Старший воспитатель, педагоги.
15.	Выставка поделок «Чудесная Пасха»	Апрель 2023	Старший воспитатель, педагоги.
16.	Выставка детских работ, посвященных «Дню победы»	Май 2023	Старший воспитатель, педагоги.
17.	Фотовыставка и выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей)	Июнь 2023	Старший воспитатель, педагоги.
18.	Участие в муниципальных, всероссийских, международных конкурсах	В течении года	Старший воспитатель, педагоги.